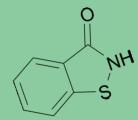
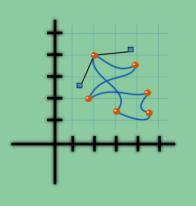
A BNCC NA NOVA SALA DE AULA

INOVARE
CONSULTORIA EDUCACIONAL

- AQUELA QUE **NÃO TEM MAIS ESPAÇO FÍSICO** DETERMINADO PARA APRENDER

- ONDE EM **TODO LUGAR E MOMENTO** HÁ OPORTUNIDADE PARA APRENDER, DE FORMA PRESENCIAL OU NÃO

PRECISAMOS RESGATAR O SENTIDO DE SER DA ESCOLA E DA EDUCAÇÃO

PROBLEMAS
Há uma crise instalada

$E=mc^2$

A **escola pouco se preocupou** em conhecer e levar em conta no processo pedagógico o que **os estudantes sentem, pensam e vivem**

A escola desenvolveu **métodos e modelos de aprendizagem que não respeitam a essência humana**: o protagonismo do estudante e a aprendizagem significativa

A escola **não foi capaz de desenvolver as potencialidades** humanas

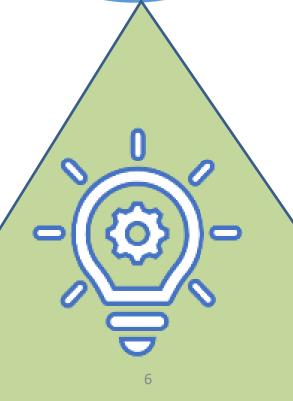
TRÊS REFERENCIAIS PARA PENSAR E DESENVOLVER A NOVA SALA DE AULA

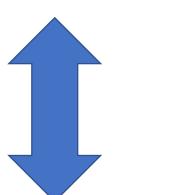
BNCC

NOVAS CONCEPÇÕES EDUCACIONAIS

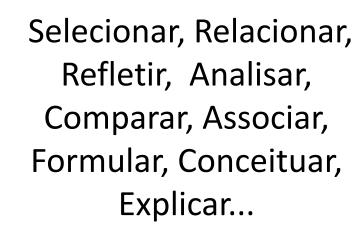
PPP

COMPETÊNCIAS

DESIGN: PROF. MARCUS GARCIA

AS NOVA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO

CONTEÚDOS COMO FONTE

HABILIDADES COMO ESTRATÉGIA

Seguem o fluxo da mente

Momento	Conteúdo
Momento 1 do estudo: Identificar; Observar; Reconhecer...	Conteúdo Empírico – Realidade
Momento 2 do estudo: Selecionar, Relacionar, Refletir, Analisar, Comparar, Associar, Formular, Conceituar, Explicar...	Conteúdo teórico - Luz
Momento 3 do estudo: Compreender, Aplicar, Solucionar, Transformar...	Novo conhecimento

COMPETÊNCIAS COMO FOCO

Ser capaz de...

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

(1) Cenários Contemporâneos:

Para que realidade precisamos preparar nossos estudantes?

(2) Dimensões Humanas:

Como devem ser as práticas pedagógicas para que os estudantes aprendam?

(3) Perfil de Egresso:

Que competências vamos desenvolver com os estudantes?

(4) Concepções Educacionais:

Em que fundamentos educacionais vamos nos apoiar?

(5) Perfil de Professor:

Que perfil de professor precisamos para desenvolver as práticas pedagógicas?

(6) Modelo de Gestão:

Que modelo de gestão precisamos para dinamizar a instituição?

1. Para que cenários precisamos preparar nossos estudantes?

2. O que caracteriza o ser humano? Como ele aprende?

3. Que competências precisamos desenvolver em nosso município/ escola?

4. Em que fundamentos educacionais acreditamos?

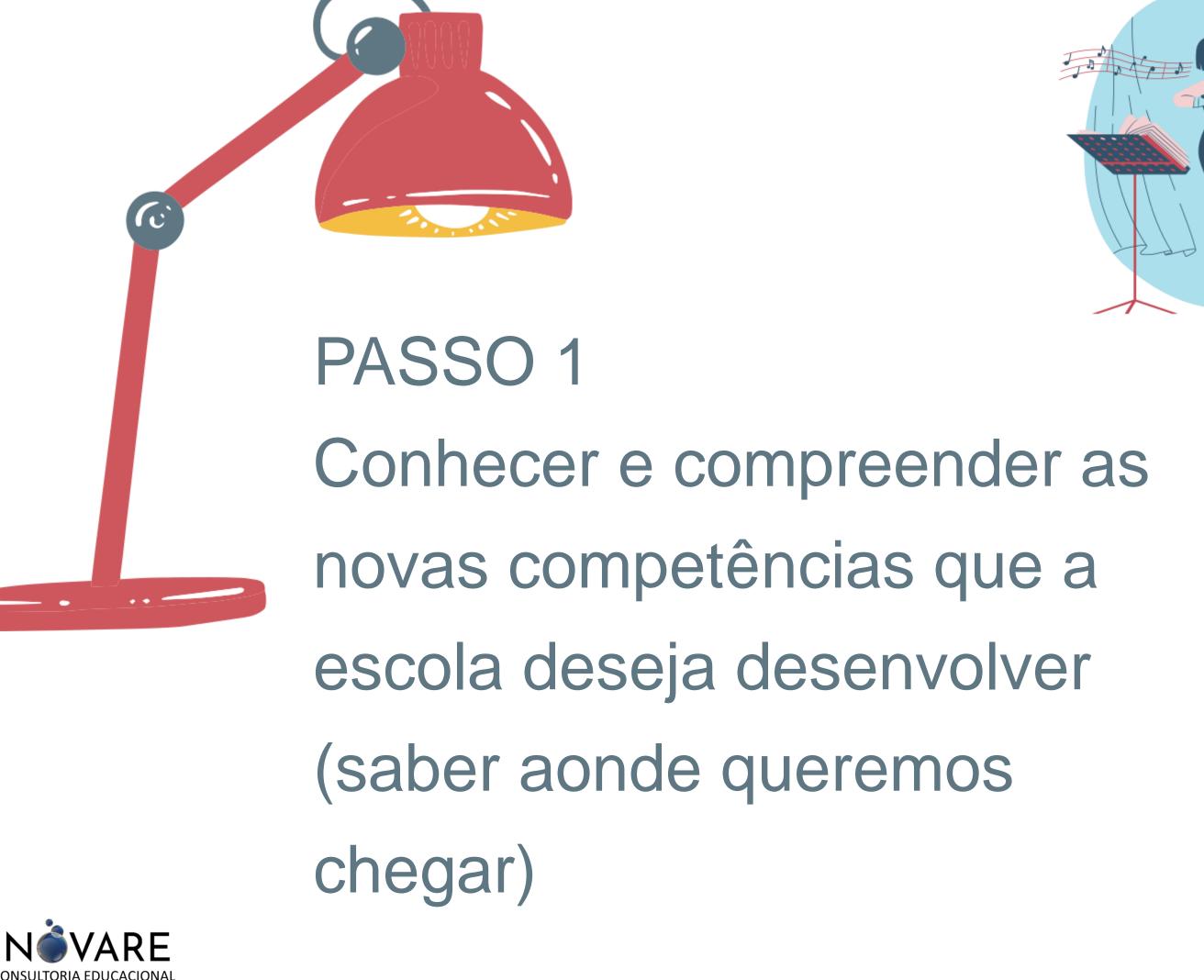
5. Que perfil de professor precisamos?

6. Que modelo de gestão precisamos?

INOVARE
CONSULTORIA EDUCACIONAL

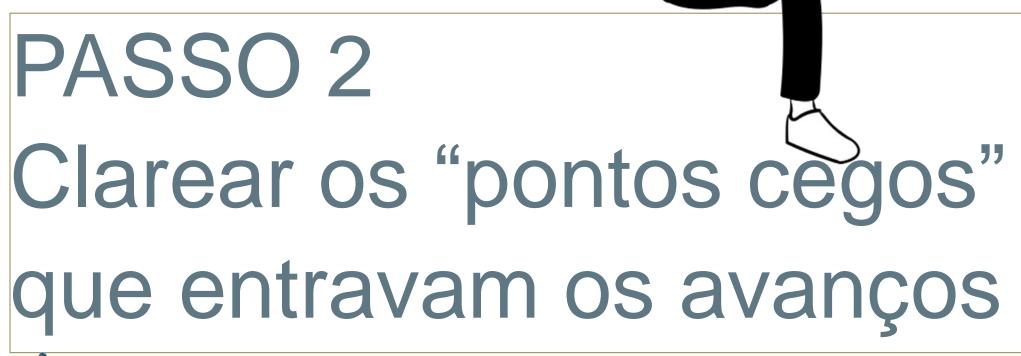
8 passos para construir a nova sala de aula

PASSO 1

Conhecer e compreender as novas competências que a escola deseja desenvolver (saber aonde queremos chegar)

EXEMPLO DA COMPREENSÃO DAS COMPETÊNCIAS CONSTRUÍDA POR PROFESSORES

Competências a desenvolver de acordo com a BNCC	Significado de cada competência dentro do atual momento da Pandemia	Para cada competência, pense: como posso desenvolvê-la com os alunos neste momento de pandemia e na pós pandemia?
Pensamento científico, crítico e criativo.	A partir daquilo que se conhece é importante formular novas hipóteses, comparando os resultados e pensando sobre novas perspectivas.	Gerar um espírito investigativo no aluno contribuirá para que ele veja significado para aquilo que faz e que poderá fazer no âmbito escolar e também na sua vida cotidiana.
Trabalho e projeto de vida	Capacidade de conhecer e planejar trabalhos no ambiente escolar e também em outros espaços da vida cotidiana.	Auxiliar os alunos a terem um propósito de vida para além da "vida que conhecem". Com esta competência os alunos podem avistar, planejar e percorrer um sonho, um objetivo ou vocação.
Argumentação	Capacidade de defender ideias ou conceitos baseando-se em dados com evidências científicas.	Proporcionar meios de discussões onde os alunos possam trazer assuntos relevantes para argumentarem, opinarem baseando-se em conhecimentos sólidos.
Autoconhecimento e autocuidado	Capacidade de conhecer a si próprio, saber limites, áreas de fragilidades, resiliência e persistência. Esta competência diz respeito ao desenvolvimento pessoal do aluno.	Auxiliar os alunos a conhecerem os seus limites, a se afastarem de situações de risco e a cuidarem de sua saúde.

PASSO 2

Clarear os “pontos cegos” que entravam os avanços

Paradoxos formativos (pontos cegos)

Clarear a confusão entre habilidades e competências

ESCOLA	VIDA

Ressignificar os conteúdos teóricos

Conteúdo teórico (Exemplos)	Problemas que deram origem a esse conteúdo teórico	Problemas similares no contexto dos estudantes
Teorema de Pitágoras		
Ética		
Oração Subordinada Substantiva		
Lei de Lavoisier		

Clarear a confusão entre empírico e teórico

Conteúdo	Empírico	Teórico
Fórmula de Báscara		X
Tomada da Bastilha, Guerras Mundiais, Independência do Brasil...	X	
Estudos científicos de sociólogos, filósofos que abordam o ser humano e a ética da convivência social		X
Indisciplina nas civilizações da antiguidade, a lei do mais forte, disputas de poder – gregos, romanos.	X	
Criminalidade e discriminações	X	
Astronomia		X
Astros, mitos, satélite natural	X	
Sondas espaciais, telescópios digitais	X	
Física quântica, fissão nuclear		X
Grandes massas para pequena geração de energia (queima de madeira, combustível, carvão mineral)	X	
Reator nuclear, pequenas massas e grande geração de energia	X	
Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta		X

Problematizar os conteúdos empíricos/ fatos/ situações

Necessidades do Ser Humano	Problemas da atualidade
Beber água limpa	Poluição das águas
Conviver em harmonia e respeitar os diferentes	Guerras, exclusões, violências....
Ética, honestidade	Corrupção, desrespeito...
Equilíbrio entre o que se ganha e o que se gasta	Desequilíbrio financeiro, dívidas...
Atuar em atividades de sucesso, com metas e motivação	Instituições mal planejadas, modelos de gestão ultrapassados, pessoas atuando a esmo, sem motivação...

PASSO 3

Mapear a realidade fora da escola: cenários sociais, econômicos, políticos, culturais, ambientais …sentimentos, comportamentos, hábitos, emoções dos estudantes

A REALIDADE PELO OLHAR DO ADULTO

PROBLEMAS LOCAIS, REGIONAIS E GLOBAIS	PROBLEMAS COMPORTAMENTAIS	PROBLEMAS EMOCIONAIS
Pandemia, Criminalidade, Desemprego	Preconceito, Racismo, Abuso/Desrespeito	Depressão, Medo, Raiva
Corrupção, Queimada, Falta de Moradia	Intolerância, Antipatia, Agressividade	Bipolaridade, Tristeza
Saneamento Básico, Recursos Hídricos	Repulsão, Aversão, Inveja, Bullyng	Falta de Amor
Desestrutura familiar, Drogas, Abuso sexual	Sentimento de superioridade	Falta de compaixão, Dissensão
Caça predatória, Agricultura familiar	Rejeição, Falta de Espiritualidade	Transtornos, Falta de Fé, Pânico
Falta transporte e infraestrutura escolar	Insensibilidade, Homofobia, Grosseria	Falta autocontrole
Falta Eletricidade, Poluição, Lixo	Falsidade, Ignorância, Egoísmo	Pensamento suicida

A REALIADE À LUZ DOS SENTIMENTOS DOS ESTUDANTES

Perguntas	Respostas Aluno 1 (menina)	Respostas Aluno 2 (menina)	Respostas Aluno 3 (menino)
Tem costume de arrumar a sua cama? É importante arrumar? Por quê?	**Não tenho cama, durmo no chão.**	Não durmo na cama, **durmo no lençol no chão.**	**Não arrumo minha cama**, minha mãe arruma.
Quais são teus sonhos?	**Meu sonho é ser professora.**	Eu **sonho em ter uma família que me ame.**	Eu sonho **ser médico.**
O que você mais gosta na tua família? E o que menos gosta?	Gosto de ficar perto da mamãe. **Não gosto de ficar o dia inteiro em casa sozinha com os meus irmãos**.	Gostaria de ficar perto da minha mãe e dos meus irmãos, mas **a mamãe me deu para outra família**	**Gosto dos meus irmãos**
De que mais você tem medo? Por quê?	**Tenho medo de morrer,** porque agora todo mundo vive falando de Coronavirus.	**Não tenho medo de nada.**	**Às vezes tenho medo.**
O que você gostaria que mudasse na tua casa, na escola e no mundo?	Eu **queria que não tivesse mais brigas** e eu queria também que a minha escola voltasse tudo normal para eu ver meus amigos e brincar com eles.	Eu **queria ter uma casa de verdade, com uma mãe um pai**, eu não tenho mais pai. Eu queria uma escola onde eu me sentisse amada pelos meus colegas.	Eu **queria que a minha mãe gostasse mais de mim parasse de me bater** e que **minha escola fosse melhor com espaços para brincar**, na escola não tem nada interessante **a gente só faz tarefas e fico cansado de escrever.**
Você gosta de inventar coisas novas? O quê? Qual foi a melhor coisa nova que já criou até agora?	Sim eu **fiz a minha própria boneca**.	Sim eu **sempre faço os meus brinquedos**	**Sim criei meu próprio carrinho**

AGRUPAMENTO DOS PROBLEMAS POR TEMAS – PREPARAR O PLANEJAMENTO

EX: SUSTENTABILIDADE	EX. HÁBITOS/ COMPORATMENTOS	EX. EMOÇÕES	EX. RELAÇÕES HUMANAS
Lixo	Arrumar a cama	Depressão	Egoísmos
Queimadas	Ajudar na casa	Medo	Bullyng
Poluição da água	Jogar lixo na rua	Pensamento suicida	Intolerância
Poluição da fumaça	Pedir licença e agradecer	Falta de compaixão	Antipatia
Veneno na lavoura	Higiene pessoal	Bipolaridade	Rejeição dos diferentes
Saneamento básico	Falsidade	Falta de autocontrole	Preconceito
Desmatamento	Preconceito	Pânico	Falsidade
...	Falsidade	Tristeza	Agressividade

ESSES PROBLEMAS SÃO, NA GRANDE MAIORIA, SISTÊMICOS, UNS INTERFEREM NOS OUTROS

PASSO 4

Construir um currículo conectado com a realidade do estudante

CONSTRUÇÃO DO PLANO CURRICULAR CONECTANDO A REALIDADE FORA DA ESCOLA COM OS CONTEÚDOS TEÓRICOS DA ESCOLA – EXEMPLO 1º ANO

Problemas da realidade	Unidade Temática	Objetivos de aprendizagem/ Habilidades	Objetos de conhecimento/ Conteúdos
Nos alunos percebemos que: • São desorganizados referente a arrumação do guarda- roupa (roupas de frio e calor, tamanhos, cores), calçados, brinquedos. • Não estão acostumados no auxílio dos familiares nas tarefas domésticas diárias (organização de talheres, dispensa, separação de lixo). • São desorganizados com o seu próprio material escolar, após o seu uso e compartilhamento (falta ou sobra).	Álgebra	(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.	Números naturais Regularidades Padrões figurais e numéricos
		(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	Números naturais Padrões e regularidades em sequências recursivas formadas por figuras, objetos e números naturais

ENSINO MÉDIO - EXEMPLO DE PLANO CURRICULAR: ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS – BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA

- COMPETÊNCIAS E HABILIDADES SÃO TODAS IGUAIS PARA A ÁREA

COMPETÊNCIAS DA ESCOLA A SEREM DESENVOLVIDAS:

Pensamento científico, crítico e criativo; Trabalho e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA (1 EXEMPLO):

Competência Específica 1: **ANALISAR** fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para **PROPOR** ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.

HABILIDADES ESPECÍFICAS DESTA COMPETÊNCIA:

(EM13CNT101) **ANALISAR** e **REPRESENTAR** as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões em situações cotidianas e processos produtivos que priorizem o uso racional dos recursos naturais.
(EM13CNT105) **ANALISAR** a ciclagem de elementos químicos no solo, na água, na atmosfera e nos seres vivos e **INTERPRETAR** os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para **PROMOVER** ações individuais e/ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.

DESAFIOS/PROBLEMAS TÉCNICOS, COMPORTAMENTAIS E EMOCIONAIS	CONTEÚDOS TEÓRICOS	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª

PASSO 5
Construir o Planejamento Interdisciplinar

PLANEJAMENTO INTERDISCIPLINAR EDUCAÇÃO INFANTIL

Nível: Educação Infantil IV

PERÍODO: 2º Trimestre 2020

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER NESTE PLANO: Investigar e resolver problemas de forma crítica em diferentes áreas do conhecimento; Identificar a existência de valores humanos em suas ações e exercitá-los na vivência em sociedade; Ler com compreensão as diferentes linguagens do mundo em transformação; Ser autônomo, responsável, resiliente, ético e democrático; Argumentar com fundamento; Transformar sua comunidade.

PROBLEMA	CAMPOS EXPERIÊNCIA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Produção demasiada de lixo, descarte e separação de forma incorreta.	O EU, O OUTRO E O NÓS	Estratégias para resolver situações problema; Autonomia; Valores e hábitos para a vida em sociedade; Normas de convivência; Autonomia, criticidades e cidadania; Transformações que ocorrem no mundo social	(EIO3EO03) **AMPLIAR** as relações interpessoais desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. (EI03EO04) **COMUNICAR** suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
	CORPO, GESTOS E MOVIMEN-TOS	Práticas sociais relativas à higiene	(EI03CG01**) ADOTAR HÁBITOS** de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.
	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	Cores primárias e secundárias ; Representação visual; Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc.	(EI03TS02) **EXPRESSAR-SE** livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
	ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	Registros gráficos: desenhos, letras e números; Linguagem escrita, suas funções e usos sociais.	(EI03EF01) **EXPRESSAR IDEIAS**, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea) de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMA-ÇÕES	Manipulação, exploração e organização de objetos; Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos; Textura, massa e tamanho dos objetos; Coleções: agrupamento de objetos por semelhança; Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos; Coleta seletiva de lixo; Preservação do meio ambiente; Transformação da natureza; Utilidade, importância e preservação da água	(EI03ET01) **ESTABELECER** relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades. (EI03ET03) **IDENTIFICAR E SELECIONAR** fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação. (EI03ET05) **CLASSIFICAR** objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

PLANEJAMENTO INTERDISCIPLIANR ANOS INICIAIS E FINAIS

Competências desenvolvidas	Responsabilidade e Cidadania, Empatia e Cooperação, Trabalho e Projeto de Vida				
Problemas da realidade	**Áreas envolvidas**	**Disciplinas envolvidas**	**Unidades Temáticas**	**Objetos de conhecimento/conteúdos**	**Objetivos de aprendizagem**
1º ANO **Lixo no chão do quarto, da casa, nas ruas, na escola, poluímos os rios, entupimos bueiros, não separamos o lixo...**	Ciências da natureza	Ciências	Matéria e energia	Características dos materiais; Materiais naturais e artificiais.	(EF01CI01) **COMPARAR** características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente para garantir a sustentabilidade do planeta.
	Linguagens	Língua Portugue-sa	Leitura e escuta	Oralidade investigativa.	EF15LP02) **ESTABELECER** expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, ... focado em temáticas de sustentabilidade do planeta
	Matemá-tica	Matemá-tica	Números	Agrupamentos. Comparação. Reconhecimentos dos números no contexto diário. Adição e subtração.	(EF01MA03) **ESTIMAR** e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 30 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", utilizando dados da sustentabilidade do planeta
	Linguagens	Educação Física	Ginásticas	Ginástica circense	(EF12EF08). **PLANEJAR** e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica, da ginástica geral e do movimento humano expressando atitudes de sustentabilidade do planeta.
	Ciências Humanas	Geografia	O sujeito e seu lugar no mundo	Espaços urbanos; Patrimônio e conservação; Cidadania;	(EF01GE04) **DISCUTIR E ELABORAR**, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.), reconhecendo a importância das práticas e atitudes cooperativas e responsáveis com o meio em que vive com o objetivo de preservar a sustentabilidade
	Ciências Humanas	História	Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As diferentes formas de organização das famílias e da comunidade: os vínculos pessoais	(EF01HI03) **DESCREVER E DISTINGUIR** os seus papeis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade em relação ao meio ambiente.

PLANEJAMENTO INTERDISCIPLINAR ENSINO MÉDIO

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS: RESPONSABILIDADE E CIDADANIA, EMPATIA E COOPERAÇÃO, TRABALHO E PROJETO DE VIDA

TEMAS E PROBLEMAS	COMPONENTE CURRICULAR/CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	HABILIDADES
TEMA: EMPREENDEDORISMO • Criar produtos diferenciados no atual mercado exige visão sistêmica do mundo, capacidade de síntese, criatividade, esmerado planejamento, entre outros, **fatores esses que se mostram muito limitados nos perfis dos atuais empreendedores.** • O empreendedor ocupa, em síntese quatro papeis: ter visão externa de futuro; ser capaz de transformar essa visão em planejamento; desenvolver o planejamento e cuidar das pessoas. A maioria dos **empreendedores não consegue agir de forma sistêmica** diante dessas quatro dimensões.	Língua Portuguesa: Produção de anúncio publicitário, reportagem/ entrevista, argumentação, debate		
	Geografia: fontes de energia não renováveis e renováveis, agropecuária, urbanização, biomas brasileiros		
	Filosofia: ética		
	Matemática: PG e PA, Funções de 2º Grau		
TEMA: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E A EMPREGABILIDADE NO FUTURO • Há um **declínio acentuado nas tradicionais capacidades de produção** – investimento de capital e mão de obra – para estimular o crescimento econômico. • A Inteligência Artificial (IA) é o novo fator de produção e tem potencial de iniciar novas fontes de crescimento. Isso muda a maneira de trabalhar e reforça o papel das pessoas para impulsionar o crescimento comercial quesito no **qual o Brasil tem-se mostrado cada vez mais frágil por, entre outros, ainda adota modelos educacionais que não desenvolvem as competências dos futuros profissionais.**	História: Revolução Industrial		
	Geografia: Globalização		
	Sociologia: Rural e Urbano na Sociedade Brasileira, Cultura de Massa e Indústria Cultural		
TEMA: ENGENHARIA GENÉTICA • Com o avanço das novas tecnologias, **os problemas da bioética também se acirraram.** • Eugenia: o desafio que se coloca é que não está claro até aonde eu posso interferir para melhorar a raça humana. • Clonagem: o ser humano tem **dificuldades em agir com ética,** desconhece os limites • Transgenia: **falta controle para inferir a alteração do material genético** de uma espécie pela introdução de uma ou mais sequências de genes provenientes de outra espécie, mediante o emprego de técnicas de engenharia genética.	Biologia: Leis de Mendel, Alelos Múltiplos, Grupos Sanguíneos, Biotecnologia e Engenharia Genética		
	Química: Função orgânica, Reações Orgânicas		
	Matemática: Probabilidade, Estatística		
	Sociologia: Direito civil e humano, cultura		

PLANEJAMENTO INTERDISCIPLINAR DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS ENSINO MÉDIO

ESTRUTURAS CURRICULARES SEPARADAS					
FORMAÇÃO BÁSICA GERAL		**PARTE DIVERSIFICADA**			
Problemas investigados	Núcleo comum	Itinerários Formativos			
		Problemas escolhidos pela escola e estudantes	Grupos de investigação por problema	Componen-tes curriculares envolvidos	Tutoria
A falta de inovação para empreender	Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa, Matemática, Química, Física, Biologia, Geografia, História, Sociologia, Filosofia	Agricultura não sustentável e mau uso dos solos	Os grupos são formados de acordo com os critérios definidos pela escola	Definidos conforme programa	A coordena-ção, junto com os professo-res, definem quem assume qual(is) grupo(s) de investigaçã o
O conflito entre a inteligência artificial e a empregabi-lidade		A falta de mão de obra especializada e a má formação inicial dos profissionais da indústria			
A falta de ética na engenharia genética		A falta de vacinação e o retorno de doenças já erradicadas			

ESTRUTURAS CURRICULARES INTEGRADAS				
FORMAÇÃO BÁSICA GERAL		**PARTE DIVERSIFICADA**		
Problemas investigados	Núcleo Comum	Itinerários Formativos		
		Grupos de investigação	Componentes curriculares envolvidos	Tutoria
A falta de inovação para empreender	Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa, Matemática, Química, Física, Biologia, Geografia, História, Sociologia, Filosofia	Grupos 1, 4 e 6	Matemática e Língua Portuguesa	Por professores de matemática e língua portuguesa
O conflito entre a inteligência artificial e a empregabilidade		Grupos 2, 5 e 7	Geografia, física e história	Por professores de geografia, física e história
A falta de ética na engenharia genética		Grupos 3, 8, 9 e 10	Biologia, química e sociologia	Por professores de biologia, química e sociologia
...				

PASSO 6

Construir metodologia e avaliação que respeite a essência humana e desenvolva as competências almejadas

A mente humana, a metodologia e a avaliação são inseparáveis

- António Damásio

António Rosa Damásio é um médico neurologista, neurocientista português que trabalha no estudo do cérebro e das emoções humanas. É professor de neurociência na Universidade do Sul da Califórnia.

Mente

A vida: Realidade.

Provoca

Os sentimentos: reflexão subjetiva.

Produz

Novo conhecimento, novas culturas

Metodologia

Identificar Observar...

Refletir, Analisar, Associar...

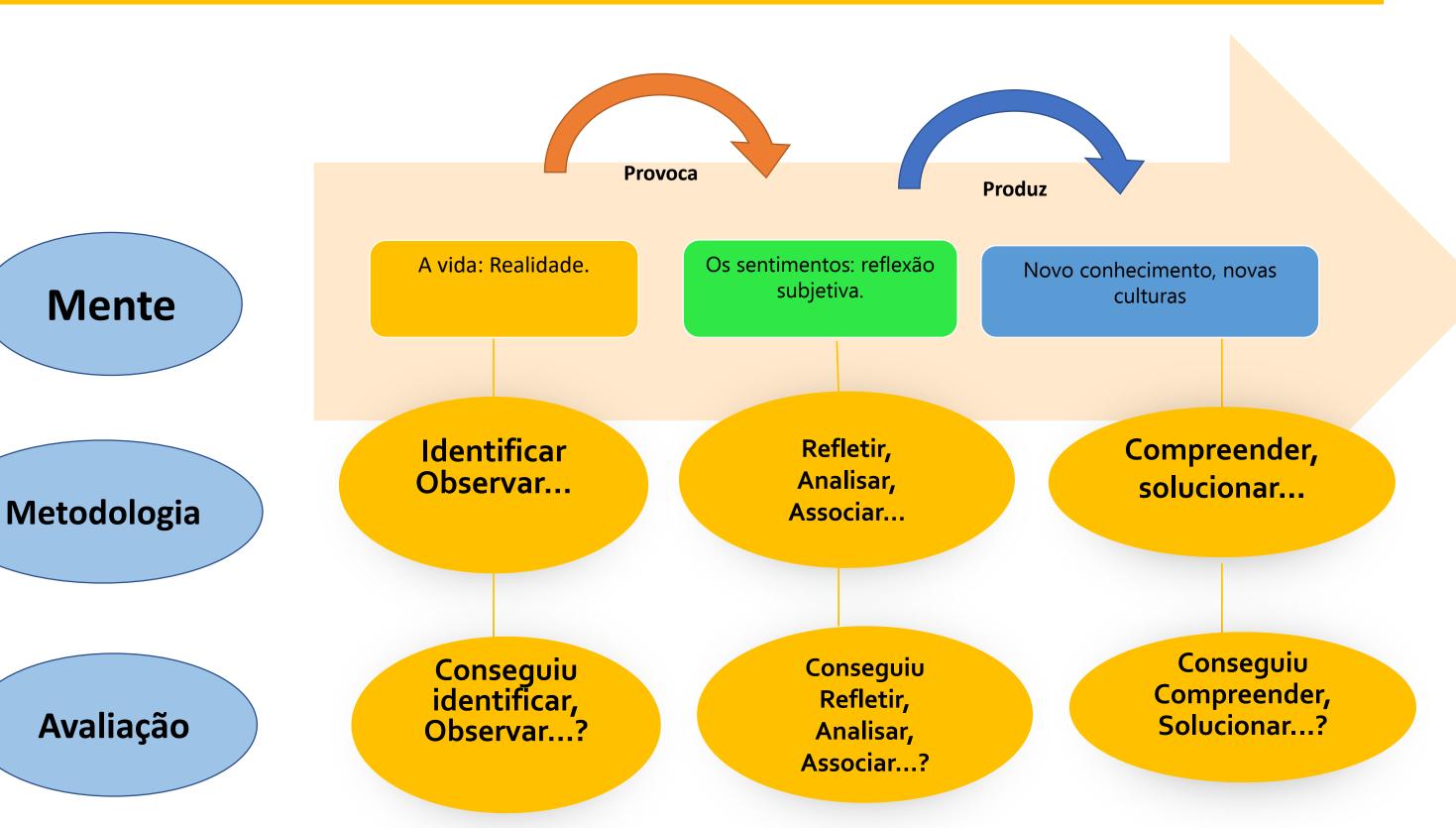
Compreender, solucionar...

Avaliação

Conseguiu identificar, Observar...?

Conseguiu Refletir, Analisar, Associar...?

Conseguiu Compreender, Solucionar...?

DESIGN: PROF. MARCUS GARCIA

ARCO DE MAGUEREZ ADAPTADO

Momento 2
Teorização

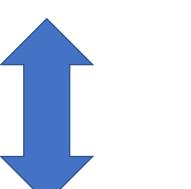
Momento 1
Problematização

Momento 3
Nova Compreensão

Realidade 1
Saber empírico

Realidade 2
Conhecimento científico

O PASSO A PASSO DE UMA AULA: SUBSÍDIOS E REFERENCIAIS

CONTEÚDOS COMO FONTE

HABILIDADES COMO ESTRATÉGIA

Seguem o fluxo da mente

Momento 1 do estudo:
Identificar; Observar; Reconhecer...

Conteúdo Empírico – Realidade

Momento 2 do estudo:

Selecionar, Relacionar, Refletir, Analisar, Comparar, Associar, Formular, Conceituar, Explicar...

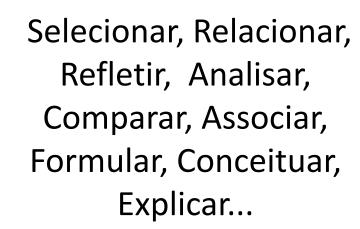
Conteúdo teórico - Luz

Momento 3 do estudo:

Compreender, Aplicar, Solucionar, Transformar...

Novo conhecimento

COMPETÊNCIAS COMO FOCO

Ser capaz de...

PASSO 7
Construir o Plano de Aula em acordo com o Planejamento Interdisicplinar

MOMENTO 1 DO ESTUDO

Defina uma unidade temática na qual vais desenvolver esta prática	Leitura e escrita
Ano/nível em que vais desenvolver essa prática	5º ano
Defina as competências que vais desenvolver (PPP)	Investigar e resolver problemas de forma crítica em diferentes áreas do conhecimento; Transformar sua comunidade;
Problemas da realidade dos estudantes que vais abordar nesta prática	A falta de água nos bairros (Será que a água do planeta vai acabar?)
Conteúdo teórico que vais utilizar para que os alunos compreendam o(s) problema(s)	Água: distribuição, usos e consumo conscientes e ciclo da água.
Momento 1: Problematização (que habilidades, atividades e recursos serão utilizados)	
Habilidades a serem desenvolvidas neste momento	**RECONHECER** a importância da água e sua utilização de onde ela vem. **IDENTIFICAR** desperdícios de água em nossa casa e rua.
Atividades desenvolvidas para provocar os estudantes neste momento inicial da prática deixando-os curiosos e motivados	Roda de conversa. De onde vem a água? Como ela chega até as nossas casas, pronta para o consumo? Como a utilizamos? Como podemos economizá-la, evitando o risco de o recurso faltar no futuro? Essas questões serão o ponto de partida sobre a questão da água.
Recursos (tecnológicos, recursos disponíveis na realidade...) para dinamizar e qualificar a prática neste momento	Roda (de conversa) e vídeos: • Água: sinônimo de consciência ambiental • Brasil é referência mundial para preservação da água? • http://deolhonotempo.com.br/agua-deve-acabar-e-colapso-acarretara-em-exo...
Avaliação	Os estudantes foram capazes de **RECONHECER, IDENTIFICAR** os problemas da realidade?

MOMENTO 2 DO ESTUDO

Momento 2: Teorização para compreender o problema abordado: que habilidades e atividades e recursos serão utilizados	
Habilidades desenvolvidas neste momento da teorização	**ANALISAR** às crises hídricas embasados em referenciais teóricos. **ARGUMENTAR** embasados em referenciais teóricos apontando as causas das crises hídricas
Atividades desenvolvidas com o conteúdo teórico para que os alunos possam compreender e explicar o problema de forma fundamentada	Propor aos alunos que desde o início em pequenos grupos, elaborem listas com o uso da água em suas atividades diárias: para beber, tomar banho, escovar os dentes e lavar as mãos e o rosto, cozinhar, lavar objetos etc. Conversando entre si, podem descobrir também outros usos não diretamente ligados ao seu próprio cotidiano, como o agrícola e o industrial. Peça que todos mostrem os trabalhos à turma e discutam os resultados, destacando a presença e a importância da água em praticamente tudo o que fazemos. A água é essencial ao organismo humano porque ajuda a regular a temperatura do corpo e a diluir ou transportar substâncias. Mostrar como funciona o ciclo da água através do vídeo, e pedir para que façam as ilustrações em forma de cartazes.
Recursos (tecnológicos, recursos disponíveis na realidade...) para dinamizar e qualificar a prática neste momento	Vídeo e trabalho em grupos: https://www.youtube.com/watch?v=SUnT0sr4EF0 (A água no corpo humano) Se possível fazer uma visita a um reservatório ou estação de água . https://www.youtube.com/watch?v=9iw9SrH0LUk (Ciclo da água)
Avaliação	Os estudantes foram capazes de **ANALISAR E ARGUMENTAR** embasados nos referenciais teóricos?

Momento 3 do Estudo

Momento 3: Compreensão (que habilidade e que atividades serão desenvolvidas e que recursos serão utilizados para conhecer se os estudantes compreenderam e agora, de forma fundamentada, conseguem resolver problemas utilizando esse conteúdo teórico)	
Habilidades desenvolvidas neste momento	**CONSTRUIR SOLUÇÕES** para o uso adequado da água . **ELABORAR CAMPANHAS** de conscientização
Atividades desenvolvidas (exercícios – problema + teoria + mais nova compreensão solicitada) para que os alunos demonstrem que adquiriram novo conhecimento	Propor aos alunos o debate sobre formas de economizar e utilizar adequadamente a água (a reportagem "Poluição e desperdício reduzem a água disponível no Brasil" tem dados sobre usos e consumo no Brasil). Esclareça que, para chegar às residências e aos estabelecimentos comerciais e industriais, a água é captada em rios, lagos ou reservatórios, vai para uma estação de tratamento, onde passa por processos de filtragem e purificação, sendo distribuída pela rede aos domicílios e estabelecimentos, pronta para o consumo. Recomenda-se filtrar ou ferver a água antes de bebê-la. Organizado em pequenos grupos, os alunos podem elaborar folhetos com dicas para economizar água. Nas residências, é preciso atenção especial com o uso da água no banheiro (não tomar banhos demorados, fechar a torneira ao escovar os dentes ou fazer a barba, consertar vazamentos etc.), na cozinha (manter torneiras fechadas ao ensaboar a louça), evitar o uso de mangueiras em jardins e na lavagem de carros ¬- o gasto de água é muito maior do que com o uso de balde. O controle do consumo residencial pode ser acompanhado pela leitura da conta mensal. Os mesmos procedimentos valem para os ambientes de trabalho. Chame a atenção dos alunos para as responsabilidades do poder público, encarregado de consertar ou instalar redes de abastecimento e coleta de água e tratamento de esgotos, fazer reparos em vazamentos ou realizar a limpeza de espaços públicos. Os alunos podem desenhar ou colar figuras e desenhos para ilustrar o folheto, que pode ser distribuído a outras turmas da escola e à comunidade.
Recursos (tecnológicos, recursos disponíveis na realidade...) para dinamizar e qualificar a prática	Debate Vídeo de Reportagem "Poluição e desperdício reduzem a água disponível no Brasil
Avaliação	Os estudantes foram capazes de **CONSTRUIR SOLUÇÕES E ELABORAR CAMPANHAS** embasados teoricamente?

PASSO 8
Ser uma comunidade educadora

Formar conselhos ou associações de pessoas para ajudar

Reunir e pensar os problemas e possíveis soluções da e na comunidade

Oportunizar que idosos, aposentados, comerciantes, igrejas... sejam voluntários e promovam a melhoria da comunidade em parceria com a escola

Oferecer vários tipos de aprendizagens para todos na comunidade

CONSTRUINDO A COMUNIDADE QUE APRENDE

01
GESTÃO PEDAGÓGICA

APRENDER A APRENDER

Comitê de Desenvolvimento

03
COMUNIDADE

02
GESTÃO COOPERATIVA

Por quê? Como?
O "está" ao invés do "é"...

Grêmios de estudantes, conselho de pais, associação de colaboradores, equipes diretivas...

Associações, conselhos, igrejas,, órgãos públicos...

PROGRAMA DE MENTORIA –INDIVIDUAL OU EM GRUPO

OBJETIVO: auxiliar nas principais dúvidas sobre situações e problemas do dia-a-dia docente, planejamento , metodologia, interdisciplinaridade, gestão da sala de aula...

CONTATO:
Inovare.educa@inovareeducacional.com
Tel./Whats: (41) 991.991.330

INOVARE EDUCACIONAL

Esse material é protegido por direitos autorais

- Contatos:

maristela.castro@hotmail.com

adelar.hemgemuhle@gmail.com

- Telefone/WhatsApp:

41 992 221 330

41 991 991 330

inovare-educacional-999010200